

A photograph of two young boys in a school setting. The boy on the left has dark hair, wears glasses, a grey sweater over a white collared shirt, and a blue backpack. The boy on the right has light brown hair, wears a green hoodie over a white collared shirt, and a black backpack. They are both smiling and looking at each other. The background is a blurred school hallway with other students.

MON  
PARCOURS  
*Collège*

**BILAN**  
DE LA CONCERTATION

UN ENGAGEMENT **DU DÉPARTEMENT**

**Loire  
Atlantique**

# BILAN DE LA CONCERTATION

Présentation de la démarche	2
Présentation des contributions aux 5 orientations stratégiques du projet éducatif départemental "Mon Parcours Collège"	4
Axe 1 : Renforcer la complémentarité entre l'offre éducative du Département, le Projet Académique et les 4 parcours de l'Éducation Nationale	5
Axe 2 : Améliorer la lisibilité de l'offre éducative du Département	6
Axe 3 : Prendre en compte les enjeux émergents en matière de thématiques et de formats	7
Vos propositions concernant les formats	7
Vos propositions concernant les thématiques :	7
- Apprentissage de la citoyenneté et du faire société	8
- Réussite scolaire et découverte des métiers	9
- Santé, bien-être et sécurité	10
- Culture et ouverture sur le monde	11
Axe 4 : Garantir l'équité d'accès à l'offre éducative du Département	12
Axe 5 : Poursuivre la démarche participative	13
Autres thèmes abordés en lien avec les préoccupations éducatives	14
- Accompagnement des élèves en situation de handicap	14
- Matériel informatique, numérique, E-Lyco	14
- Organisation de la scolarité	14

# PRESENTATION DE LA DEMARCHE

## Les objectifs et le calendrier de la mission

À l'automne 2018, le Département de Loire-Atlantique a confié au cabinet FORS-Recherche sociale<sup>1</sup> la réalisation d'une mission d'assistance à maîtrise d'ouvrage pour l'élaboration de son « Projet Éducatif Départemental ». À travers cette mission, le Département de Loire-Atlantique souhaitait :

- **Évaluer, consolider, adapter et promouvoir son offre éducative ;**
- **Coordonner, harmoniser et optimiser la politique publique éducative du territoire ;**
- **Donner du sens et de la visibilité aux collégiens** sur l'ensemble des actions auxquelles ils prennent part ou qui leur sont proposées ;
- **Relier et valoriser les expériences et les apprentissages**, sur le temps scolaire ou périscolaire.

La démarche engagée recouvrait ainsi trois objectifs complémentaires :



La démarche s'est structurée en deux temps :

1. **Une première phase de diagnostic** : construction et conduite de la démarche d'évaluation (octobre 2018 à avril 2019)
2. **Une seconde phase prospective** : partage du diagnostic, identification des pistes d'évolution et élaboration des orientations stratégiques du projet éducatif départemental (avril à décembre 2019)

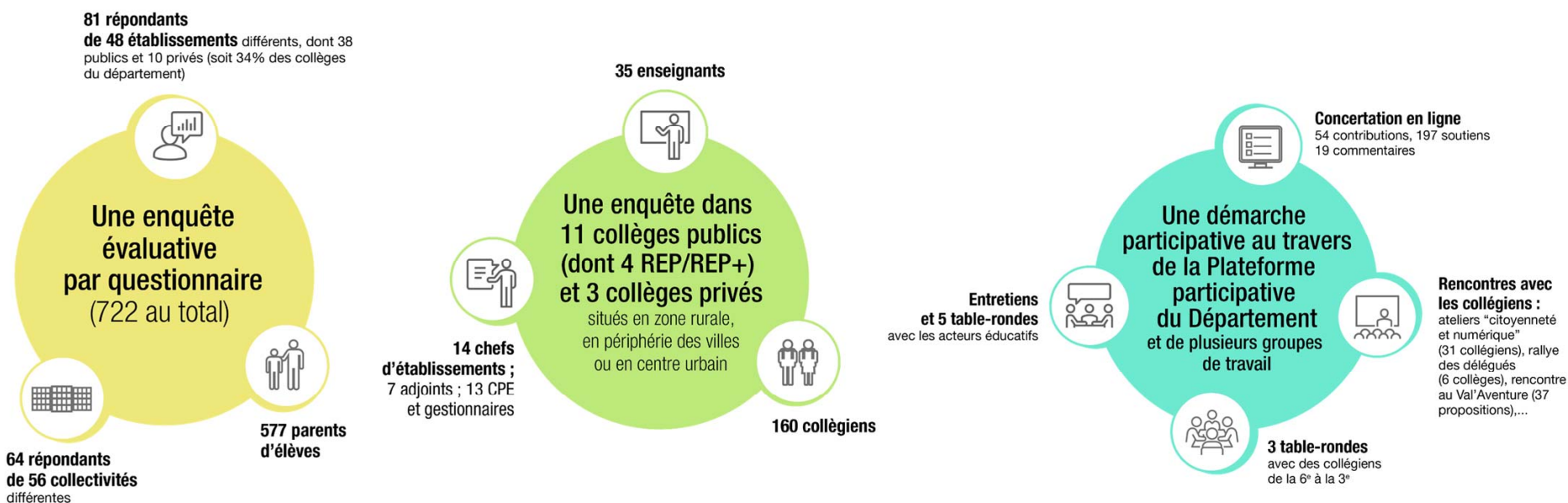
<sup>1</sup> FORS-Recherche sociale est un cabinet d'étude et de conseil indépendant fondé en 1965, spécialiste de l'évaluation des politiques publiques dont les champs d'intervention sont variés et complémentaires (action sociale, politiques éducatives et familiales, accompagnement à la parentalité, réussite éducative, lutte contre les discriminations, politiques urbaines, politiques de l'habitat et du logement, etc.).

# Un référentiel d'évaluation, visant à analyser la lisibilité et l'accessibilité, l'adaptation, la cohérence, l'impact et l'utilité des actions éducatives départementales pour les collèves

## L'association de l'ensemble des parties prenantes à la démarche d'évaluation et d'élaboration du Projet éducatif départemental

Le Département a souhaité **associer à la démarche d'évaluation de son offre éducative et d'élaboration de son projet éducatif l'ensemble de la communauté éducative** du département (principaux et enseignants, collégiens, parents), les partenaires institutionnels ou associatifs et les collectivités locales. L'enjeu était de permettre aux acteurs de réfléchir individuellement et collectivement au bilan qui pouvait être fait des actions éducatives du Département, de mettre en perspective l'offre existante et d'imaginer les possibilités de renforcement et/ou d'adaptation des actions éducatives portées ou financées par le Département, et de mieux répondre aux attentes et besoins de l'ensemble de la communauté éducative et des collèves.

**Une méthodologie participative aux outils diversifiés a été déployée** (cf. schéma ci-après) pour permettre à tous les acteurs de participer à la démarche.



# PRESENTATION DES CONTRIBUTIONS



A partir des résultats de l'ensemble de la démarche participative, le Département de Loire-Atlantique tire les enseignements des différentes contributions, et propose pour y répondre 5 axes dans le cadre du projet « Mon parcours collègue » :

## Axe 1

Renforcer la complémentarité entre l'offre éducative du Département, le Projet Académique et les 4 parcours de l'Éducation Nationale

## Axe 2

Améliorer la lisibilité de l'offre éducative du Département

## Axe 3

Prendre en compte les enjeux émergents en matière de thématiques et de formats

## Axe 4

Garantir l'équité d'accès à l'offre éducative du Département

## Axe 5

Poursuivre la démarche participative

Ce document reprend les principales thématiques abordées dans le cadre de la concertation sur le projet « Mon parcours collègue » lors des différentes rencontres, groupes de travail et sur la plateforme de participation : [participer.loire-atlantique.fr](https://participer.loire-atlantique.fr)

Le Département remercie toutes les personnes qui ont pris part à cette concertation.

# 1

## RENFORCER LA COMPLÉMENTARITÉ ENTRE L'OFFRE ÉDUCATIVE DU DÉPARTEMENT, LE PROJET ACADÉMIQUE ET LES 4 PARCOURS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

### Vos propositions

#### Proposer des actions en cohérence avec le projet académique et les parcours éducatifs de l'Éducation Nationale

« Il faut raccrocher l'offre aux programmes. Les actions éducatives, c'est des projets qui prennent beaucoup d'heures donc ça doit être en lien avec les parcours et les programmes. »

« Si le Département bâtit son offre en cohérence avec le projet académique, on verra tout de suite où aller piocher, ce sera simple pour nous de s'y retrouver. »

« Les actions éducatives n'ont de sens que si c'est relayé et approprié dans la pédagogie. »

#### Mettre en cohérence les calendriers d'appels à projets départementaux et les périodes de programmation des actions dans les collèges

« Si on reçoit un projet en décembre c'est beaucoup trop tard, il faut que les enseignants y réfléchissent, que les équipes se constituent. »

« Pour nous, l'idéal c'est juin pour décider des actions. »

« Les appels à projets qui arrivent en septembre sont à peine regardés car on a déjà tout calé, et c'est dommage. »

« On discute en mai-juin de l'année précédente »

#### Associer les établissements à des groupes de travail sur la réflexion autour des actions

##### Identifier les ressources disponibles pour la mise en œuvre des actions

« La mise en place d'un annuaire des partenariats éducatifs serait bienvenue, il donnerait davantage de lisibilité de l'offre et des articulations possibles avec le projet d'établissement »

« Mutualiser les informations sur les partenaires (collaboratif : les collèges peuvent contribuer et donner leurs infos sur les partenaires en dehors de ceux proposés par le département) »

##### Simplifier les procédures

« Simplifier les dossiers de demande de subvention »

« Dossiers parfois lourds à monter dans un temps qui ne correspond aux conseils d'administration »

#### Proposer une logique de parcours dans les actions éducatives, sur les quatre années du collège

« Choisir un thème par an et l'approfondir tout au long de l'année plutôt que de proposer 3 ou 4 interventions sans cohérence globale apparente / expliquée / comprise. »

« Il est dommage qu'il n'y ait pas une certaine continuité dans ces actions afin qu'elles puissent être une suite logique (afin que l'élève ne fasse pas le même type d'action 2 années de suite). »

#### Travailler en collaboration avec les collectivités et les associations pour être complémentaire et faciliter la passerelle CM2 / 6<sup>ème</sup>

« Dans les petites communes rurales, on se sent démuné parfois. J'aimerais bien rencontrer les personnes du Département » « Les élus sont également dans cette attente de voir une complémentarité des moyens et des actions entre les partenaires. »

« Il serait intéressant de travailler les transitions école/collège, collège/lycée. »

#### Animer un réseau d'acteurs éducatifs à l'échelle départementale

« Le conseil départemental a une fonction d'impulser. Il peut être une tête de réseau qui met en lien l'ensemble des acteurs, qui permet de créer des synergies, des dynamiques collectives. »

**Créer un dispositif pour faire des exclusions temporaires des temps utiles, par exemple, mettre en place d'une plateforme numérique répertoriant les organisations en capacité d'accueillir rapidement des collégiens en situation de rupture scolaire (décochage, exclusion temporaire, etc.)**

### Les orientations du projet éducatif

#### OBJECTIFS

- Favoriser l'intégration des actions éducatives départementales dans la progression définie par l'Éducation nationale
- Faciliter la mobilisation de l'offre départementale par les enseignants et principaux/directeurs de collège
- Valoriser les compétences acquises par les élèves tout au long de leur parcours

#### PISTES D'ACTIONS ENVISAGÉES

- Structuration de l'offre éducative départementale en 4 axes thématiques, déclinés en objectifs clairs et s'articulant avec les 4 parcours de l'Éducation Nationale
- Mise en cohérence des calendriers des appels à projets départementaux et des périodes de programmation des actions dans les collèges et réduction des délais d'examen des dossiers par le Département
- Inscription d'un temps de préparation entre intervenants et enseignants dans le cadre des appels à projets du Département
- Réflexion sur la création d'un « livret de suivi » dématérialisé permettant à chaque collégien de valoriser les compétences acquises au fur et à mesure de son parcours, en lien avec les parcours de l'Éducation Nationale.

Ce qui va être intégré

Ce qui fait l'objet d'une étude de faisabilité

Ce qui ne sera pas intégré

## Vos propositions

### Établir un catalogue de l'offre éducative du département à destination des collèves

- « Il faudrait un catalogue avec tout ce que le Département fait, les financements etc. »  
 « C'est un peu décousu, on reçoit des choses comme ça qui nous tombent dessus on ne sait pas pourquoi, un catalogue ce serait mieux. »  
 « En fait, on n'est pas capables de dire en tant qu'équipe ce qui relève du Département ou pas. »  
 « On doit pouvoir se servir dans un catalogue et prendre ce qui nous semble bon pour nos élèves. Pas une action unique mais une offre adaptée à chacun. »

### Créer une newsletter

- « Une newsletter peut-être, mais on reçoit déjà beaucoup de mails, et dès que ça ne nous intéresse ça finit à la poubelle ; peut-être une fois par an un résumé des aides existantes »

### Élargir les listes de diffusion d'information au-delà des chef-fe-s d'établissement

- « Il faut ajouter les adjoints aux listes de mails pour qu'on soit informé directement »

### Communiquer avec les parents sur les actions proposées (via les outils numériques)

### Organiser des temps d'échange avec les équipes éducatives

- « Avoir une présentation générale de ce que fait le Département. On se saisit de certaines envies, on pourrait même proposer nos propres projets en saisissant le Département. »

### Proposer un interlocuteur identifié au sein du Département pour présenter les actions et accompagner les enseignant-e-s

- « De la visibilité et des interlocuteurs identifiés et qui incarnent les sujets sur lesquels on a des besoins »  
 « Il faudrait qu'on ait un interlocuteur au conseil départemental qui nous présente les actions et qui nous permette de construire cela sur l'année scolaire. »

### Organiser une réunion annuelle pour présenter les actions éducatives proposées par le Département

- « Il faudrait que quelqu'un se déplace, en fin d'année scolaire pour préparer l'année suivante, pour nous présenter les différents projets ».

### Afficher des informations en salle des professeur-e-s

- « Une affiche à mettre en salle des profs »

### Avoir accès à l'offre éducative via e-lyco

- « Avec e-Lyco ancienne version, toutes les actions éducatives étaient visibles dans la partie chef d'établissement et gestionnaire »

### Proposer des formations ou un accompagnement pour répondre aux appels à projets départementaux

- « Nous manquons d'accompagnement en termes de veille sur les aides et les dispositifs possibles. »  
 « Proposer plus de journées d'information (présentation des actions et intervenants / partenaires) et de formation au remplissage des dossiers »

### Créer un support de communication qui rassemble l'ensemble de l'offre

- « Une sorte de catalogue sous format papier avec un exemplaire papier car le Département utilise trop de papier et nous envoie trop de flyers qui ne servent à rien et qu'on jette. »

### Réduire les demandes administratives pour obtenir le label E3D

- Le Département ne peut s'engager là-dessus puisque ce n'est pas une certification départementale.

### Utiliser les écrans d'affichage dans les collèges pour présenter les actions à venir

- La gestion des écrans relève de la compétence des établissements  
 « Je lis tout ce qui passe sur les écrans : les informations sur la vie de l'établissement (repas, clubs...) ; on pourrait mettre des photos des actions à venir, les actualités importantes. »

## Les orientations du projet éducatif

### OBJECTIFS

- **Restructurer les modalités de communication et d'information sur l'offre éducative**, afin de rendre cette offre plus lisible et plus facilement appropriable

### PISTES D' ACTIONS ENVISAGÉES

- **Refonte de la page dédiée à l'action éducative départementale** à l'occasion de la création d'un nouveau site Internet du Département ;
- **Diffusion d'une newsletter trimestrielle présentant l'ensemble des actions éducatives du Département**, afin d'informer les équipes des collèges et les partenaires éducatifs (collectivités locales, associations...) et de valoriser les démarches innovantes ;
- **Information systématique sur l'offre éducative départementale et les ressources du Département adaptées aux territoires et aux besoins** (dispositifs, actions, structures ressources...), **dans le cadre du dialogue de gestion** entre les établissements et le Département.

Ce qui va être intégré

Ce qui fait l'objet d'une étude de faisabilité

Ce qui ne sera pas intégré

## 3 PRENDRE EN COMPTE LES ENJEUX ÉMERGENTS EN MATIÈRE DE THÉMATIQUES ET DE FORMATS

### Vos propositions concernant les formats

#### Proposer différentes approches sur une thématique

« Le format est hyper important pour ne pas être trop répétitif sur les mêmes sujets. »

« Les intervenants ça marche bien, ils aiment bien. Il faut multiplier les modes d'action. Les intervenants sur la sécurité routière, c'est ludique, il faut arriver à varier et à les (les élèves) rendre acteurs. »

« Plus d'intervenants extérieurs et différents (pour une plus grande objectivité, que le jeune se fasse sa propre opinion). »

#### Développer des formats immersifs et participatifs

« Le changement de lieu est important pour eux (les élèves), c'est important de sortir du collège. Avec les intervenants, aller à la rencontre de la nouveauté, sortir du format du cours, c'est complémentaire, c'est ça qui est intéressant. »

« Mettre en œuvre des situations réelles par exemple sur le harcèlement faire semblant qu'un élève est harcelé etc. »

« Le mieux c'est les sorties et voyages, c'est intéressant d'aller sur le terrain. On pourrait voir des endroits, aller observer des métiers... »

« On nous parle beaucoup, il faut nous faire faire des choses, qu'on agisse plus. Se mettre dans la peau d'un aveugle, d'une personne en fauteuil... »

« La découverte des métiers, c'était l'apprentibus. (...) ça expliquait bien, on avait des casques de réalité virtuelle on se plongeait dans le métier. »

#### Favoriser les actions courtes, en petits groupes

« Plus de projets mais plus courts pour ne pas prendre trop de temps sur les cours. »

« Je pense que les interventions seraient plus efficaces sur des petits groupes plutôt qu'en classe entière. »

« J'aime bien qu'on ait plein de petites actions sur toutes les thématiques, chaque année, plutôt que de travailler sur un seul thème. C'est bien de répéter, parce que des fois on oublie. »

« On privilégie les formats légers. On ne veut pas se disperser, et supprimer les cours tous les 3 jours. »

#### Proposer de nouveaux intervenants, privilégier les formats « Témoignages » sur certaines thématiques comme le harcèlement ou la prévention des conduites à risques

#### Rendre l'élève acteur de son orientation

« Rendre l'élève acteur de son orientation, l'amener à découvrir et valoriser ses compétences. »

« Valoriser les talents de tous les enfants en dehors des compétences classiques de l'Éducation Nationale. »

#### Proposer aux parents de venir présenter leur métier (avis divergents entre les parents et les collégiens sur ce sujet)

#### Offrir des kits cadeaux permettant la mise en pratique de ce qui est travaillé pendant les activités

« Avoir des petits kits "cadeaux" qui permettraient aux élèves de se souvenir du temps proposé et d'utiliser le kit pour la mise en pratique »

Ce qui va être intégré

Ce qui fait l'objet d'une étude de faisabilité

Ce qui ne sera pas intégré

### Les orientations du projet éducatif

#### OBJECTIFS

- **Maintenir les actions éducatives départementales existantes et les champs d'intervention investis**
- **Réfléchir à l'élargissement de l'offre départementale** de manière à répondre aux attentes et besoins exprimés par les acteurs éducatifs et les collégiens sur un certain nombre de thématiques « émergentes »
- **Favoriser les formats d'action interactifs et/ou participatifs**, favorables à l'implication et à l'apprentissage des jeunes

#### PISTES D' ACTIONS ENVISAGÉES

- **Réflexion sur la mise en place d'actions spécifiques, l'adaptation d'actions existantes et/ou le renforcement des partenariats** dans les mois à venir de manière à répondre aux attentes exprimées par les acteurs éducatifs et les collégiens en termes d'enjeux insuffisamment couverts
- **Adaptation des cahiers des charges des appels à projets** de façon à inclure les principes d'interactivité et/ou de participation active des élèves dans les actions réalisées



## Vos propositions

### **De nouvelles actions liées à la citoyenneté**

« Éducation à la politique et à la géopolitique » « Parler d'actualité »  
« Visiter une caserne de pompiers et obtenir des renseignements pour devenir pompier bénévole »,  
« Apprentissage des codes de la société de bonnes "manières", des bases de savoir-vivre pour leur bien-être/équilibre personnel et ceux des autres. », « Ça serait bien de mélanger les niveaux [...] surtout sur ce thème, parce que c'est quand même être avec les autres, la laïcité / citoyenneté ; on peut s'apporter des choses les uns les autres »

### **De nouvelles actions de lutte contre le harcèlement**

« Pour lutter contre le harcèlement, on aimerait être formés à organiser des débats. » « Une formation sur le harcèlement pour les enseignants »

### **Des activités liées à la discrimination**

« On a souvent un regard critique dès que quelqu'un est différent ; on pourrait faire plus de prévention là-dessus, c'est important »  
« Les neurosciences et les intelligences multiples qui peuvent être un moyen de travailler la différenciation. »

### **De nouvelles activités sur la thématique environnementale, le gaspillage alimentaire, les déchets**

« Sensibiliser plus sur l'environnement. » « Eco-gestes » « Aller dans la nature et ramasser les nombreux déchets, peser les déchets, responsabiliser les élèves dans le tri sélectif. » « La protection de l'environnement c'est très important parce qu'on n'en parle presque jamais alors que c'est grave. On n'en parle pas assez par rapport à l'ampleur des problèmes. »  
« Faire le tri sélectif » « Choisir sa portion au self pour réduire le gaspillage alimentaire » « Faire un potager » « Sensibiliser à la consommation d'eau » « Reconnecter les collégiens avec la nature »

### **De nouvelles actions sur l'égalité filles-garçons**

« On pourrait avoir (créer) des jeux de société sur la sexualité, sur l'égalité filles / garçons » « faire des équipes mixtes en sport »

### **Des actions en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap**

« Sensibiliser les collégien·ne·s aux handicaps qui ne se voient pas : mettre en place des jeux de rôles pour rendre visible les difficultés rencontrées par les personnes en situation d'handicap. »  
« Découvrir les handisports »  
« Le handicap, la discrimination, ça c'est obligé, c'est super important. Mais je trouve pas ça hyper intéressant. »

## Ce qui existe déjà

- **Promotion et partage des valeurs républicaines et démocratiques** : Appel à projets Éducation à la citoyenneté et la laïcité sur les thèmes :
  - Prévention de la violence en milieu scolaire
  - Estime de soi
  - Égalité filles-garçons et choix d'orientation scolaire et professionnelle
  - Prévention des usages d'Internet, notamment le cyber harcèlement
- **Action cadet de la sécurité civile animée par le SDIS 44**
- **Délégués élèves et médiation par les pairs**
- **Éducation aux médias et à l'information, sensibilisation aux usages numériques** : laboratoire des usages numériques ; actions de sensibilisation aux risques liés aux réseaux sociaux et au cyber harcèlement ; Classes Presse, magazine SIOOX pour les collégien.ne.s...
- **Sensibilisation à la lutte contre toutes les discriminations** : actions autour de la place des femmes dans le sport, actions autour de la journée du 8 mars...
- **Éducation à l'environnement** : Mon collège engagé pour l'environnement ; promotion des circuits courts ; Mission vélo, le défi alimentation positive, ...

## FOCUS : RÉUSSITE SCOLAIRE ET DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

### Vos propositions

**Une application mobile pour la plateforme de stages 3<sup>ème</sup> / développement de la plateforme de stages 3<sup>ème</sup>**  
« On nous a parlé de la plateforme stage, mais un peu tard. Il y avait beaucoup de monde qui avait déjà trouvé. »  
« C'est pas assez varié. »

#### De l'aide à l'orientation

« Moi j'ai une vraie attente sur l'orientation, sur la facilitation pour les élèves pour trouver des stages. Il y a beaucoup d'offres de stages mais elles ne sont pas dans notre secteur. » « On n'a pas grand-chose sur l'orientation et la formation, ça reste assez pauvre ; des témoignages, des visites, ça serait bien » « On n'a pas fait d'orientation professionnelle, ça m'intéresse (même si je suis en 5<sup>ème</sup>) » « Avoir plus d'aide pour trouver les stages de 3<sup>ème</sup> » « Être plus accompagné-e dans ses choix scolaires »  
« Parler des différents métiers dès la 6<sup>ème</sup> » « Développer les offres de stage dans d'autres domaines » « Faciliter les passerelles entre le collège et le monde du travail ou les centres de formation afin d'expérimenter différents domaines d'activités » « La découverte des métiers, ça peut aider pour plus tard, pour découvrir des choses qu'on connaît pas. Parce que moi je sais pas du tout ce que j'ai envie de faire plus tard alors ça peut aider. »

#### Du soutien à la scolarité, particulièrement pour les élèves en grande difficulté

« Réussir à les accompagner dans un autre cadre, mais on atteint nos limites. [...] Il nous faudrait davantage d'accompagnement. »

#### Des formations sur le numérique, des ateliers de formation au numérique

« Organiser des ateliers pour les former aux usages de l'ordinateur et des outils bureautiques »  
« Proposer des cours non-obligatoires pour apprendre les langages informatiques »

#### Des actions dans les domaines scientifiques

« Valoriser les femmes dans les filières et métiers scientifiques », avec des actions de lutte contre les stéréotypes de genre, des expositions sur les métiers mixtes...

#### Une formule numérique du dictionnaire distribué aux collégien-ne-s en 6<sup>ème</sup>

#### Des activités techniques et scientifiques

« Valoriser une autre partie de notre patrimoine, sur l'usage des matériaux, les métiers de l'architecture, des visions urbanistiques »

### Ce qui ne sera pas intégré

Ces propositions ne pourront pas être intégrées au projet éducatif départemental parce qu'elles relèvent des compétences de l'Éducation nationale et des choix des établissements scolaires.

« Proposer plus de périodes de stage » ; « Faire des stages avant la 3<sup>ème</sup> » « Créer des groupes de niveau pour les matières socles » « Créer du tutorat entre collégiens » « Repenser l'évaluation par les notes pour privilégier l'évaluation par compétences »

### Ce qui existe déjà

- **Accompagnement à la scolarité** : E-Lyco ; accompagnement individualisé dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, distribution d'un dictionnaire à tous les élèves de 6<sup>ème</sup> ...
- **Prévention du décrochage scolaire** : dispositifs Service d'aide pédagogique à domicile (SAPAD) et SAPAD-Préo, Le dispositif d'accompagnement DAMA (découverte active des métiers de l'artisanat), avec la chambre des métiers et de l'artisanat.
- **Découverte des métiers** : forum des métiers et journées découverte des métiers ; programme de découverte des métiers de l'artisanat ; plateforme stages de 3<sup>ème</sup> qui recense chaque année plus de 800 offres de stages disponibles pour les collégien.ne.s, lutte contre les stéréotypes de genre dans l'orientation professionnelle et scolaire : exposition « Tous les métiers sont mixtes »...
- **Numérique**
  - Le LUNe, Laboratoire des Usages Numériques, propose des ateliers de formation : éducation aux médias et à l'information, des classes immersives autour d'une thématique ...
  - Le dictionnaire distribué en 6<sup>ème</sup> à tous les élèves est un dictionnaire bi-média : papier/numérique

## FOCUS : SANTÉ, BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ

### Vos propositions

#### **Des activités liées aux compétences psycho-sociales, la gestion des conflits, la communication non-violente, le bien-être, la confiance en soi**

« On doit réfléchir à des choses pour les troubles du comportement, car on en a beaucoup » « On se rend compte que le problème de l'adolescence c'est de savoir se connaître, savoir dire oui ou non, le rapport aux autres. Il faut vraiment qu'on le travaille, toutes ces compétences qui permettent d'être en relation avec les autres de façon apaisée. » « Je constate une augmentation d'élèves en mal-être, en difficultés relationnelles. » « C'est bien la communication non violente, ça nous apprend à parler, (...) être en confiance, s'exprimer clairement ; je le vois bien dans les conflits dans ma classe, il y a une fille qui avait peur, maintenant elle arrive mieux à parler et à s'exprimer »

#### **Des actions liées à l'éducation sexuelle**

« Cours d'éducation sexuelle non mixte » « Informer plus les jeunes sur la sexualité car on arrive à un âge où l'on se pose des questions. Faire des groupes de questions entre midi et deux, avec un intervenant » « la mise en place de moments d'échange bienveillants afin que les collégien-ne-s puissent s'informer sur la sexualité, discuter et poser les questions qu'ils et elles se posent à ce sujet avec un-e intervenant-e. » « sensibilisation aux infections sexuellement transmissibles et aux dangers de la pornographie »

#### **Des activités liées à la sécurité routière**

« Des actions de sensibilisation pour bien se conduire sur la route » « Il faudrait cibler pour les élèves qui viennent à vélo qu'on fasse des choses »

#### **Des actions liées aux gestes qui sauvent**

« Faire intervenir des professionnels des premiers secours pour tous-tes les élèves, de tous les niveaux afin d'apprendre à réagir face à un accident et à reconnaître et utiliser le matériel de premier secours » « C'est important de savoir sauver des gens, si jamais quelqu'un s'étouffe et qu'on est tout seul avec lui. » « Plus de préparation aux alertes incendies et attentats »

#### **Des actions liées à l'alimentation**

« Avoir des intervenants externes sur l'alimentation bio et faire des journées goût, avec des producteurs locaux sur la pause méridienne. » « Proposer des ateliers sur l'alimentation, les besoins nutritionnels, les dangers du sucre. » « Passer à la restauration scolaire au bio, local, de saison. »

#### **Des actions de prévention aux dangers du numérique et des réseaux sociaux**

« Internet, l'usage des réseaux sociaux on est très envahis par ça, ce sont des choses qui arrivent tôt » « Par rapport à l'utilisation des réseaux sociaux, il faudrait vraiment une intervention de spécialiste. La BPDJ le fait, sous la forme d'un rappel à la loi, mais il faudrait quelque chose qui soit un peu plus ludique et dans l'interactivité. »

#### **Des activités dans le domaine du sport**

« Découvrir de nouveaux sports », « proposer plus d'actions sportives », « faire plus de sports collectifs »

### Ce qui existe déjà

- **Sensibilisation et pratique du sport** : rencontre avec des sportifs de haut niveau ; pratique des sports de pleine nature (bases de loisirs), actions de prévention des pratiques dopantes
- **Actions de prévention routière et pour la mobilité** : appel à projets "La sécurité routière, c'est notre affaire" ; jeu concours vidéo ; ateliers de prévention...
- **Information préventive aux comportements qui sauvent**
- **Intervention des centres de planification et d'éducation familiale (CPEF)** sur l'éducation à la vie affective et sexuelle
- **Actions sur la santé et l'alimentation** : défi alimentation positive et le plan de développement du bio et local dans les cantines, semaine des saveurs en Loire-Atlantique
- **Actions de prévention des risques du numérique** : laboratoire des usages numériques, l'appel à projets citoyenneté et la classe presse

### Ce qui ne sera pas intégré

Ces propositions ne pourront pas être intégrées au projet éducatif départemental car elles relèvent d'un accompagnement individualisé. Les actions éducatives du Département s'adressent à des groupes de collégien-ne-s. Certaines autres ne relèvent pas de la politique éducative mais peuvent être couvertes par des partenaires.

#### **Un accompagnement pour les élèves à besoin spécifique**

« Avoir des entretiens individuels avec un.e psychologue » « On aimerait avoir une cellule d'écoute avec des gens pas rattachées aux collèves et qui auraient un agrément du département : juste pour de l'écoute. » La Maison des adolescents peut proposer un accompagnement.  
« Proposer un programme adapté aux élèves intellectuellement précoces »

**Des formations poussées aux gestes qui sauvent** : « Proposer des formations de prévention et secours civiques de niveau 1 » « Faire passer le PSC1 à tous les collégiens » « Former aux massages cardiaques »

**Un rééquilibrage des montants accordés au sport (entre clubs de haut-niveau et clubs amateurs)**

**Adapter les emplois du temps pour les élèves en difficulté**

**Ne plus interdire les téléphones portables dans la cour de récréation**

## Vos propositions

### Développer les activités d'éducation culturelle et artistique

« Approfondir les connaissances des arts (cinéma, architecture, peinture, ...), proposer des sorties au cinéma et aux musées » « Faire des sorties culturelles qu'on ne fait pas d'habitude » « Développer le dessin graphique avec tablette et l'infographie »

### Développer les voyages et les échanges culturels

« Faire des voyages à l'étranger », « Systématiser le principe d'un·e correspondant·e européen·ne et favoriser les voyages scolaires en Europe » « La priorité c'est l'international, l'ouverture sur le monde. Découvrir d'autres cultures, d'autres langues. » « Regarder des films en langues étrangères »

### Régulariser le fonctionnement des aides au séjour

« Aide aux séjours : critères, règles, interlocuteurs changent... Il faut de la régularité, si les règles du jeu changent sans arrêt on ne s'en sort pas. »

### Ce qui ne sera pas intégré

Ces propositions ne pourront pas être intégrées au projet éducatif départemental parce que le département n'intervient pas sur les contenus et approches pédagogiques des enseignements

« Plus d'enseignements artistiques » « Apprendre les différentes clés de musique et la pratique des instruments. »

## Ce qui existe déjà

- **Éducation artistique et culturelle** : Plan "Grandir avec la Culture" (Archives et Bibliothèque départementales, Grand T, Grand-Patrimoine, Musique et Danse en Loire Atlantique...)
- **Séjours et échanges culturels européens** : Séjours en Europe avec Phileas Fogg ; témoignages d'étudiants européens avec Ambassadeurs Erasmus +
- **Aide financière pour les séjours et classes découvertes** en Loire-Atlantique

### LES PISTES D' ACTIONS ENVISAGEES POUR REpondre AUX BESOINS EMERGENTS

- **Améliorer la lisibilité de l'offre éducative pour une plus grande mobilisation des actions existantes**
- **Évolution de l'appel à projet Éducation à la citoyenneté et la laïcité vers un appel à projet « actions éducatives »** incluant de nouvelles thématiques :
  - Actions d'éducation à la santé affective et sexuelle
  - Actions favorisant le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi
  - Actions en faveur du numérique responsable
  - Actions de prévention des addictions
  - Actions d'éducation à la culture scientifique et technique
- **Proposer de nouvelles ressources pour la promotion des droits des jeunes**

## Vos propositions

### Augmentation des crédits éducatifs pour les collèges ruraux pour faire face aux coûts de transport

« Entre le collège nantais qui va pouvoir tout faire, et les collèges ruraux ou semi ruraux où il va y avoir plus de difficultés pour aller je ne sais pas où et avec des budgets transports très conséquents. » « Beaucoup d'associations proposent des interventions, mais n'ont pas les moyens de venir dans un établissement rural. Il faut soit les soutenir davantage, soit nous financer davantage pour qu'on puisse les mobiliser. » « Le coût du transport est une autre difficulté et cela augmente tous les ans »

### Baisser le reste à charge des familles

« Plus de dotations permettraient de ne jamais faire payer les familles. »  
« Il semble essentiel que le département soutienne financièrement ces actions très bénéfiques pour nos collégiens. »

### Diversifier les offres sur la plateforme de stage des 3èmes

« Il y a peu de choses ici c'est beaucoup sur Nantes. »

### Développer des actions dans le milieu rural

« Tout se fait à Nantes et nous on est loin et ça coûte cher d'aller à Nantes. Il faudrait décentraliser ou faire différents pôles. » « Il y a vraiment une discrimination par rapport aux collèges des villes. »

### Mettre en avant les actions dont le transport est pris en charge

« Dans le budget d'un projet : la part du transport est colossale »

### Soutenir les associations locales partenaires du projet éducatif départemental

"Après je n'ai pas le sentiment que le Département ait beaucoup d'action avec les structures de Saint Nazaire elles-mêmes. Cela pourrait être développée. »

### Favoriser les échanges entre établissements du Département pour développer la connaissance du territoire

« Favoriser / permettre les échanges entre établissements pour créer du lien inter-établissements, qui sont plus difficiles pour les collèges ruraux »  
« Rencontres et échanges entre collégiens issus de territoires différents, selon des entrées thématiques. »

### Garantir l'accès à un minimum d'actions pour tous les élèves durant leur parcours collège

« On essaie de toucher tous les niveaux, et si possible toutes les classes, et de tourner. C'est une volonté. Pas toujours les mêmes profs sur les mêmes projets. Pour des gros projets, c'est sympa que tout le monde puisse en profiter. »  
« Afin d'améliorer ces actions, tous les élèves devraient participer sans exception durant leur cursus de collégien soit sur 4 années scolaires minimum. »

### Avoir plus de passages de transport en commun dans le milieu rural : ce n'est pas une compétence départementale.

« Problématique des transports, mais ça c'est compétence région. Il est évident que les transports rigides de 8h à 17h, pour un établissement rural comme le nôtre c'est réhibitoire. Si on pouvait avoir d'autres horaires ça nous changerait la vie. »

**Manque d'équilibre dans la représentation des collèges publics et privés dans le magazine SIOOX :** « Valoriser les collèges privés, aussi bien que les collèges publics dans le magazine SIOOX ». Le comité éditorial du magazine est composé alternativement d'élèves de collèges publics et privés à proportion de leur représentativité (2/3 publics et 1/3 privé)

Ce qui va être intégré

Ce qui fait l'objet d'une étude de faisabilité

Ce qui ne sera pas intégré

## Les orientations du projet éducatif

### OBJECTIFS

- **Veiller à ce que tous les établissements du territoire puissent avoir un égal accès à l'offre éducative départementale**, en portant une attention spécifique aux collèges situés en milieu rural
- **Travailler à une articulation plus étroite avec les collectivités locales**, et plus largement l'ensemble des acteurs locaux
- **Favoriser l'équité d'accès aux actions éducatives entre les élèves d'un même établissement**, afin que l'ensemble des élèves de 3ème aient pu bénéficier d'au moins une action éducative pendant le collège

### PISTES D' ACTIONS ENVISAGÉES

- **Fléchage d'actions éducatives vers les établissements ruraux** selon les ressources disponibles sur telle ou telle thématique
- **Identification claire des actions et dispositifs dont les modalités de financement par le Département comprennent la prise en charge des coûts de transport** dans le futur catalogue de l'offre éducative départementale
- **Recherche et pérennisation des partenariats avec des intervenants locaux** pour déployer l'offre éducative au plus près des établissements
- **Communication sur la « Charte départementale** pour le développement des politiques éducatives territoriales en Loire-Atlantique »
- **Renforcement de l'interconnaissance entre le Département et les collectivités locales, et repérage des actions éducatives proposées sur les territoires**, notamment dans le cadre des PEDT
- **Développement d'outils d'observation** permettant au Département de suivre l'ensemble des actions auxquelles ont pu participer les élèves au fil de leur scolarité, dans le cadre de leurs parcours

## Vos propositions

### Développer l'écoute des collégien.ne.s

« On souscrit aux offres en pensant au bien des élèves mais encore faut-il être sur ce qui les intéresse. » « Demander aux jeunes leurs idées » « Laisser plus de place à l'action à l'initiative des enfants. »  
 « Associer les jeunes, y compris les plus éloignés, dans la constitution des actions de citoyenneté » « Offrir la possibilité à tous les collégiens de porter un projet dans le cadre du parcours citoyen en individuel ou en collectif au sein du collège »

### Former les élèves à l'esprit critique

« Des actions permettant de donner une place et un rôle aux collégiens, complémentaires à l'enseignement et améliorant la qualité de vie quotidienne au collège. »

### S'engager dans une démarche d'évaluation régulière des actions menées

« Des enquêtes de ce type chaque année afin de coller aux problématiques actuelles des ados. » « Ça serait intéressant de mieux mesurer les effets des actions : qu'est-ce que les élèves en ont retenu ? Ça revient à se demander ce qu'ils ont envie d'apprendre. »

### Créer des temps de dialogue et d'information avec les parents

### Développer les actions permettant aux collégiens de s'impliquer, de proposer des actions, de porter un projet

« Laisser plus de place à l'action à l'initiative des enfants. »

### Associer les jeunes dans la constitution des actions de citoyenneté

« Associer les jeunes, y compris les plus éloignés, dans la constitution des actions de citoyenneté. »

### Impliquer les parents dans les actions pour que les messages soient véhiculés à la maison

« Impliquer davantage les parents pour que les messages, les notions puissent également se transmettre à la maison. » « Pour que le projet soit réellement abouti il faut qu'il y ait du partage, que les élèves puissent en parler à l'extérieur. Il y aurait du sens à ce que les parents viennent au collège voir le résultat. » « Plus de temps avec les parents, afin que nous puissions échanger avec notre enfant sur les sujets abordés au collège. »

### Revenir sur les actions mises en place auprès des parents

« Avoir un retour de ces actions. »

### Des actions d'aide à la parentalité

**Communiquer avec les parents via le carnet de liaison** : le Département peut communiquer via ses outils, comme les sites internet, mais ne peut pas utiliser les outils des établissements scolaires.

**Favoriser la participation des élèves aux instances du collège** : une action à mener par les équipes des collèves

« Participation des élèves à la vie de l'établissement de manière concrète »

Ce qui va être intégré

Ce qui fait l'objet d'une étude de faisabilité

Ce qui ne sera pas intégré

## Les orientations du projet éducatif

### OBJECTIFS

- **Renforcer l'implication des parents dans les actions éducatives destinées aux collégiens**, en améliorant l'information de ces derniers et en accordant une attention plus spécifique aux parents les plus éloignés de la scolarité, des établissements et du numérique
- **Renforcer les modalités d'implication des collégiens dans les actions qui leurs sont destinées**, en les associant à leur conception et à leur évaluation

### PISTES D'ACTIONS ENVISAGÉES

- **Information des parents sur l'offre éducative départementale** (diffusion de la plaquette « Être collégien en Loire-Atlantique », envoi de la newsletter trimestrielle, communication sur le nouveau site Internet du Département « questions de parents » développé avec la Caf, etc.)
- **Organisation de cycles de conférences thématiques** à destination de l'ensemble des acteurs éducatifs, afin de transmettre des connaissances et des outils, et de faire connaître l'offre éducative du Département
- **Poursuite du dialogue initié par le Département à travers les « tables rondes » et les jurys avec les collégiens** afin de pérenniser leur implication dans la conception des actions éducatives départementales
- **Développement de l'évaluation des actions par les collégiens**

## AUTRES THÈMES ABORDÉS EN LIEN AVEC LES PRÉOCCUPATIONS ÉDUCATIVES

Ces propositions ne seront pas intégrées au projet éducatif départemental parce qu'elles n'entrent pas dans le cadre du projet « mon parcours collège ». Néanmoins, certaines sont suivies dans le cadre d'autres politiques publiques départementales ou par d'autres acteurs de l'Éducation.

<p><b>Accompagnement des élèves en situation de handicap</b>  <b>Proposer des actions adaptées aux publics en difficulté (scolaires, sociales, médicales, ...)</b>  <b>Anticiper des espaces pour les dispositifs inclusifs dans les rénovations et constructions des collèges</b>  <b>Des actions en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap</b>, par exemple :  <i>« Anticiper des espaces pour les dispositifs inclusifs (unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS), classes externalisées des établissements et services médico-sociaux) lors des programmes de construction des établissements scolaires »</i>  <b>Anticiper les temps de présence des élèves MDPH pour qu'ils bénéficient d'un parcours scolaire réfléchi</b>  <i>« Et on fait venir les élèves sur que quelques heures parfois, mais il faut penser aussi à les faire venir sur des horaires intéressants pour qu'ils aient une scolarité intéressante, [...] on les met dans ce cours là car c'est celui qui est prévu à cette heure-là. »</i>  <b>Simplifier les dossiers MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées)</b>  <i>« 6 mois de retard de traitement de dossiers de handicap, avec un fonctionnement bureaucratique, lourd. On est considérablement gêné, y compris pour fournir un transport à un gamin »</i>  <b>Développer des unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS)</b>  <b>Soutenir les communes qui ont une classe ULIS pour que les élèves bénéficient d'une aide avant le collège</b></p>	<p>Sur certains dispositifs il y a des aides supplémentaires pour les classes ULIS (séjours de découvertes...)          Les dispositifs d'inclusion dans les établissements sont systématiquement prévus dans les opérations de réhabilitation ou de construction des collèges</p> <p>Décision de l'Éducation Nationale          Ça n'est pas une compétence du Département</p>
<p><b>Matériel informatique, numérique, E-Lyco</b>  <b>Faciliter les demandes d'installation de logiciels</b>  <i>« Malgré les demandes avec le référent c'est le gros bazar on peut installer aucun logiciel adapté, ils sont bloqués »</i>  <i>« La mise en place d'un logiciel est très complexe, demande une autorisation du conseil informatique du conseil départemental, remplir tout un long processus... »</i>  <b>Soutenir les demandes de matériel informatique pour les élèves en situation de handicap</b>  <b>Améliorer le réseau informatique</b>  <i>« Il y a une absence de questionnement et de réflexion par rapport à la problématique du matériel informatique et du réseau informatique »</i>  <b>E- Lyco</b>  <i>« E-lyco: nouveau prestataire très mauvais. »</i>  <b>Indemniser les collèges qui ont dû changer de prestataire et se former à l'utilisation d'une nouvelle plateforme</b></p>	<p>Réflexion intégrée au Plan Numérique des Collèges de Loire Atlantique</p> <p>Un suivi qualité est en cours pour l'amélioration de l'offre.</p>
<p><b>Organisation de la scolarité</b>  <b>Réduire le nombre d'élèves par classe</b>  <b>Permettre aux collèges d'avoir une dotation horaire plus importante pour favoriser ces actions</b>  <b>Réduire les horaires des collèges et la charge des emplois du temps pour laisser plus de place aux activités extra-scolaires</b>  <b>Rémunérer les enseignant-e-s qui préparent souvent les actions sur leur temps personnel</b></p>	<p>Compétences de l'Éducation Nationale</p>

Retrouvez l'ensemble des contributions relatives à la démarche de concertation sur le projet « mon parcours collège » sur la plateforme de participation du Département de Loire-Atlantique [participer.loire-atlantique.fr](http://participer.loire-atlantique.fr)

**Contact :** Perrine Chatelet / [perrine.chatelet@loire-atlantique.fr](mailto:perrine.chatelet@loire-atlantique.fr)

Plus d'information sur :

**[loire-atlantique.fr/monparcourscollege](http://loire-atlantique.fr/monparcourscollege)**

Abonnez-vous à la newsletter « Mon parcours collège »

**[loire-atlantique.fr/monparcourscollege-newsletter](http://loire-atlantique.fr/monparcourscollege-newsletter)**



Département de Loire-Atlantique  
Direction éducation  
3 quai Ceineray - CS 94109  
44041 Nantes cedex 1  
Tél. 02 40 99 10 00  
Courriel : [contact@loire-atlantique.fr](mailto:contact@loire-atlantique.fr)  
Site internet : [loire-atlantique.fr](http://loire-atlantique.fr)

Conception : Département de Loire-Atlantique  
Crédit photo : Christiane Blanchard  
Impression : Val PG  
Novembre 2019