

Élaboration du Projet Éducatif Départemental de Loire Atlantique



Compte-rendu de la table-ronde des collégien-ne-s du 21 juin 2019 à Ancenis
(Collège René-Guy Cadou et collège Saint Joseph)

participer.loire-atlantique.fr/monparcourscollege

#monparcourscollege

FORS RECHERCHE
SOCIALE

Loire
Atlantique

1. La table-ronde avait pour objectif de proposer aux collégien.ne.s de construire les parcours éducatifs de la 6^{ème} à la 3^{ème} afin d'alimenter le Projet Educatif Départemental. Elle s'est déroulée comme suit :

- Présentation du diagnostic par le cabinet FORS-Recherche sociale
- Travail en sous-groupes sur les parcours éducatifs
- Restitution des travaux de groupes et échanges en plénière

18 élèves du collège René-Guy Cadou et 18 élèves du collège Saint Joseph étaient présent-e-s. Six sous-groupes de collégien.ne.s ont été constitués, travaillant chacun sur une des trois thématiques suivantes :

- « Santé, bien-être et sécurité ».
- « Réussite éducative, cheminement vers l'insertion professionnelle et ouverture sur le monde ».
- « Apprentissage de la citoyenneté et du faire société ».

2. Restitution des travaux des sous-groupes

« Santé, bien-être et sécurité »

Les deux groupes ayant travaillé sur cette thématique ont proposé les actions éducatives suivantes :

6e		5e		4e		3e	
Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats
Bien-être, confiance en soi car la 6 ^e est un changement important (nouveaux amis, nouveaux enseignants)	Témoignages pour aider à aller mieux et se sentir capable	Internet et réseaux sociaux concernant la sécurité, le harcèlement virtuel	Groupes de parole pour partager les expériences	Alimentation (anorexie, obésité)	Sorties scolaires vers un camp pour avoir une alimentation saine et apprendre à cuisiner de façon équilibrée	Intimité, relations, sexualité : pour poser des questions	Échanges avec des professionnels (médecins) en petits groupes
Gestes et comportements qui sauvent (Croix Rouge, pompiers)	Mise en situation	Prévention tabac	Faire une vidéo sur la prévention du tabac	Prévention du harcèlement : accepter tout le monde	Jeux de rôle et se mettre à la place de l'harcéleur et de la victime	Prévention alcool et drogues	Montrer un film sur les conséquences de la drogue et de l'alcool et connaître la loi
Gestes et comportements qui sauvent (PLS, numéros d'urgence, premiers soins, calmer une crise telle l'angoisse...)	Mise en situation (pompiers, infirmiers, appuis vidéos)	Prévention drogues dures, dépendance au tabac, dépendance à l'alcool	Témoignages (explication des dangers, témoignages d'anciens dépendants, policier, infirmier, groupe d'écoute)	Prévention du harcèlement (psychologue, peur d'être harcelé, savoir se défendre, savoir reconnaître quand on est harcelé, peur du jugement, harcèlement moral/physique)	Simulation vidéo puis débats, numéro d'écoute, self défense, témoignages de personnes harcelées, échanges avec des professionnels	Intimité, relations, sexualité (plus de précisions qu'avant ; contraceptions et explications renforcées)	Échanges avec des professionnels et groupes de parole (gynécologue, sexologue, sage-femme, médecin)
Internet, réseaux sociaux (facebook, instagram, personnes mal intentionnées)	Projection de film, témoignage de civils, et simulation d'une personne harcelée sur les réseaux (dangers des photos)	Intimité, relations et sexualité (la puberté, la première fois, masturbation, pudeur)	Echanges avec des professionnels et numéro d'écoute (accompagnement planning familial, débats en groupes filles et garçons séparés)	Discrimination (racisme, homophobie, sexisme, grossophobie, antireligion, féminisme)	Témoignages et échanges avec des professionnels de la santé et du bien-être (personnes LGBTQIA+, personnes ayant subi des discriminations au travail, à l'école, dans la rue...)	Bien-être et confiance en soi (grossophobie, stress, problèmes complexes, pudeur, stress)	Groupes de parole, échanges avec des professionnels et pratiques de nouvelles activités (psychologue, coach, personnes ayant surmonté leurs problèmes complexes, conseils pour s'accepter)

« Apprentissage de la citoyenneté et du faire société »,

Les deux groupes ayant travaillé sur cette thématique ont proposé les actions éducatives suivantes :

6e		5e		4e		3e	
Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats
Sensibilisation au racisme	Échanges avec des professionnels et débat pour être mieux informés	Sensibilisation au racisme et à l'homophobie	Projection de films et groupes de parole (film sur le racisme comme Chocolat avec Omar Si ; reportage avec des témoignages ; débat et intervenants qui parlent de leurs expériences)	Sensibilisation au handicap (aveugle, invalide)	Sorties scolaires (jeux de piste dans le corps d'un handicapé comme en fauteuil roulant, perte de sens (vue, ouïe) ou membre en moins + apprentissage de quelques mots en langage des signes)	Sensibilisation à l'égalité filles-garçons (égalité salariale, égalité professionnelle, clichés=)	Simulation par inversion des rôles filles-garçons
Protection de l'environnement (pollution, dérèglement climatique, biodiversité, écologie)	Ateliers avec fabrication d'un abri d'animaux et sortie au zoo ou dans une réserve naturelle	Voyage scolaire pour le vivre ensemble	Sorties hors du collège pour vivre ensemble			Découverte des institutions (stage)	Découverte des métiers par sorties scolaires
Sensibilisation au handicap (tout handicap : affectif, sensoriel, social...)	Témoignages de personnes handicapées et de professionnels	Sensibilisation à l'égalité filles-garçons (échanger, mixer les groupes d'études)	Groupes de parole et pratiques d'activités nouvelles (escalade ; lutte en lien avec l'EPS)	Protection de l'environnement (tri sélectif, moins consommer, bio, local, animaux)	Ateliers de création, jardinage, bricolage avec l'enseignant de SVT	Découverte des métiers (visites de ministères, le département, assister à un procès)	Stages et sorties scolaires (visites, synthèses après le stage)
Lutte contre les discriminations (habits différents ou décousus)	Groupes de parole et échanges avec des professionnels (durant un cours d'EMC)	Vivre ensemble (bien s'entendre)	Projets personnes ou de groupe, projection de films, pratiques de nouvelles activités, sorties scolaires (avant le séjour, regarder un documentaire, durant le séjour faire un projet et faire des activités)	Sensibilisation à l'homophobie / LGBT	Témoignages d'adultes	Protection de l'environnement (réchauffement climatique)	Jeux de rôle, simulation avec un décideur et une victime en lien avec le cours de SVT

Pour l'axe « Réussite éducative, cheminement vers l'insertion professionnelle et ouverture sur le monde »

Les deux groupes ayant travaillé sur cette thématique ont proposé les actions éducatives suivantes :

6e		5e		4e		3e	
Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats	Actions	Formats
Soutien scolaire, aide aux devoirs	Jouer au scrabble pour le français par ex.	Sport	Pratiques nouvelles des arts martiaux	Orientation, découverte des métiers	Echanges avec des professionnels (pendant une semaine sur le temps des cours pour visiter des entreprises et que des professionnels viennent faire découvrir leurs métiers + faire des stages de découverte dès la 4 ^e)	International, ouverture sur le monde	Voyage (découverte du monde animalier au zoo ; découverte de nouveaux paysages de l'étranger)
Arts, culture	Projection de films (reportages sur les artistes connus)	Sciences et techniques	Création et diffusion numérique (inventer de nouveaux logiciels grâce aux bases de 6 ^e)	Soutien scolaire, aide aux devoirs	Groupes de parole de collégiens (s'entraider pour le brevet en 3 ^e)	Orientation, découverte des métiers	Témoignages (discuter du parcours au lycée avec des étudiants qui ont passé le bac)
Sport (foot, basket)	Echanges avec des professionnels extérieurs (présentation du métier et démonstration par un sportif)	Arts, culture (cinéma)	Projection de films (documentation sur la vie dans d'autres pays)	Orientation, découverte des métiers	Visite d'une usine ou d'une entreprise	Orientation, découverte des métiers	Témoignages (forum de parents présentant leurs métiers)
Soutien scolaire, aide aux devoirs	Groupes de 5 élèves avec un enseignant	International	Projection de films sur d'autres pays	Arts, culture (théâtre)	Monter une pièce	International (Angleterre, Allemagne, Espagne)	Voyages d'une semaine et demie avec des visites de monuments et de musées

3. Commentaires issus des échanges avec les collégien.ne.s à la suite de leurs restitutions :

- Certaines idées ont été construites à partir d'actions éducatives déjà expérimentées par les collégien.ne.s, comme la sensibilisation à l'alcool, la prévention du harcèlement, les interventions contre le racisme, les discriminations et l'homophobie, ou encore les présentations des métiers des parents d'élèves. D'autres ont été entièrement pensés par les collégien.ne.s, notamment sur les voyages, sur la pratique d'activités nouvelles (sportives ou culturelles), le vivre-ensemble.
- On remarque une volonté importante de développer les groupes de parole et les interventions de professionnels suivies d'échanges entre pairs, notamment pour les sujets sensibles ou la confiance en soi
 - Cela fait dire à un collégien : « **En 6^e, on a pensé que la confiance en soi et le bien-être c'était important, on a envie de le faire passer par des témoignages, par ex de personnes qui ont été bloquées parce qu'elles n'avaient pas confiance en elles. Parce que la 6^e, c'est un gros changement, parfois on perd ses amis donc on perd aussi beaucoup sa confiance en soi et les témoignages pourraient aider des personnes à être mieux quand ils font des exposés etc. (...)** En 5^e, on a mis internet et réseaux sociaux parce qu'il y a des problèmes avec ça, on peut se faire harceler, il y a des comptes qui ne sont pas sécurisés. Avec des groupes de parole de collégiens pour partager leurs expériences entre eux, savoir ce qui se passe. Après tabac, alcool drogues, plus le tabac. »
 - Un autre groupe présente son idée associant groupes de parole et nouvelles activités : « **En 5e on a mis l'égalité fille garçons en faisant des groupes de parole ou en pratiquant de nouvelles activités (escalade, lutte...) pour échanger et mixer les groupes (filles-garçons).** »
- Les formats les plus récurrents sont ainsi les interventions de professionnels externes, les groupes d'échanges et de parole, mais aussi les simulations / jeux de rôle ainsi que les films.

- « La dernière action en 3^{ème} est sur la protection de l'environnement pour sensibiliser au réchauffement climatique sous forme de jeux de rôle : on prendrait le rôle des personnes qui prennent les décisions et celui des victimes (animaux, humains) pour parler des solutions. »
- On notera enfin que les collégien.ne.s ont d'abord trouvé toutes les actions utiles et intéressantes en termes de thématiques, puis ont développé une réelle réflexion sur les différents âges du collège en particulier pour le harcèlement, la confiance en soi, la sexualité, la prévention des risques. Les groupes ayant travaillé sur la grande thématique « Réussite éducative, cheminement vers l'insertion professionnelle et ouverture sur le monde » sont ceux avec le plus de difficulté.