

Élaboration du Projet Éducatif Départemental de Loire Atlantique



**Compte-rendu de la table-ronde du 11 juin 2019 au Loroux-
Bottereau**
(Collège Auguste Mailloux)

participer.loire-atlantique.fr/monparcourscollege

[#monparcourscollege](https://twitter.com/monparcourscollege)

1. La table-ronde avait pour objectif de définir les objectifs stratégiques et les pistes d'actions pour le Projet Educatif Départemental.

Elle s'est déroulée comme suit :

- Introduction par madame Christine ORAIN, vice-présidente à l'éducation et à la politique éducative au Département de Loire-Atlantique
- Présentation du diagnostic par le cabinet FORS-Recherche sociale
- Travail en sous-groupes sur les objectifs et les pistes d'actions du PED
- Restitution des travaux de groupes et échanges en plénière

2. Vingt-et-un.e participant.e.s étaient présent.e.s. Quatre sous-groupes ont été constitués.

Le premier travaillait sur l'axe « santé, bien-être et sécurité ». Le second travaillait sur l'axe « apprentissage de la citoyenneté et du faire société ». Le troisième travaillait sur l'axe « réussite scolaire et cheminement vers l'insertion professionnelle ». Le quatrième travaillait sur l'axe « ouverture sur le monde ».

3. Restitution des travaux des sous-groupes

Ouverture sur le monde

Le groupe a proposé **trois objectifs** :

- **Développer l'autonomie et le savoir-être des collégien.ne.s**
- **Développer des activités qui favorisent l'épanouissement des intelligences multiples (intellectuelles, manuelles, relationnelles, culturelles, artistiques, botaniques, ...)**
- **Savoir vivre ensemble dans le respect de l'autre et de la nature**

Les participant.e.s proposent **une première action** pour tous et toutes les collégien.ne.s, une fois dans leur scolarité au collège, qu'importe le niveau : « **Erasmus agri-culturel (Farm'Erasmus)** »

L'idée est un séjour d'une semaine en jumelage dans une ferme biologique en Europe.

Les collégien.ne.s se rencontrent pendant une semaine dans une ferme biologique, au sein de laquelle ils et elles contribuent à la production (activité de la ferme, maraichage, élevage, sensibilisation au goût, aux produits, aux plantes, à la végétation ...) le matin, et, l'après-midi, ils et elles participent à une activité artistique ou sportive (représentation théâtrale, raid sportif,...) qui se conclut sur un temps fort (reproduction théâtrale ou mini raid sportif par exemple). Ainsi, les élèves participent à la vie collective pour améliorer le vivre-ensemble (préparation des repas, vaisselle, ...). De plus, les collégien.ne.s n'auraient pas le droit au portable plus d'une heure par jour pendant une semaine.

Les moyens nécessaires à la mise en place de cette activité sont de plusieurs types :

- Des partenariats : une ferme d'accueil, une compagnie artistique ou plusieurs intervenant.e.s artistiques, des intervenant.e.s sportif.ve.s, des professionnel.le.s agricoles.
- Des financements de l'Europe, du Département (séjour découverte), du collège.
- Le transport : les participant.e.s proposent que les jeunes partent en vélo si la ferme n'est pas trop loin de leur territoire d'origine. Sinon, il faudra penser à des financements pour les transports en car.

- Les participant.e.s précisent qu'il est nécessaire d'identifier des fermes partenaires pour faciliter l'organisation pour les collèges (fermes bios locales ; lieux type le plan d'eau du Chêne).

Les participant.e.s proposent **une deuxième action** pour tous et toute les collégien.ne.s :
« Ateliers de méditation et sophrologie »

Il s'agit de prévoir 5 minutes au début de chaque cours, pour la relaxation, et de créer une salle spéciale au collège pouvant être un sas qui permette de décompresser. 20 minutes par jour seraient donc consacrées à la méditation et la relaxation des collégien.ne.s.

Pour ces temps de méditation, il serait nécessaire de faire venir des intervenant.e.s extérieur.e.s (yogi, maitres zen) ou des enseignant.e.s formé.e.s aux compétences psychosociales.

Un temps de pause pourrait être manifesté par une sonnerie dans le collège pour les 5 minutes où on ne parle pas.

Santé, bien-être et sécurité :

Les objectifs proposés par le groupe sont :

- **Développer un sens critique et pratique à Internet et à l'informatique**
- **Apprendre à devenir des citoyen.ne.s connecté.e.s**
- **Apprendre à se déconnecter**

L'action proposée, pour les collégien.ne.s d'une classe par collège de niveau 4^{ème}/3^{ème}, s'intitule : **« Une production numérique pour apprendre »**.

Il apparaît nécessaire de structurer l'apprentissage du numérique pour que les adolescent.e.s gagnent en autonomie vis-à-vis du numérique. L'idée est alors de proposer aux élèves de produire leurs propres vidéos de découverte de métiers locaux.

Le format proposé est d'organiser une intervention d'un.e professionnel.le de production de vidéos, puis d'aller à la rencontre de professionnel.le.s locales.aux (vigneron.ne, maraîcher.ère, agriculteur.rice, etc) pour filmer leur quotidien. Il s'agira d'accompagner les jeunes dans l'écriture des scénarii, du tournage, mais également de bénéficier d'une intervention sur le droit à l'image et d'informations sur la communication et la diffusion de vidéos, avant la restitution des vidéos.

Cette action pourrait renforcer la confiance en soi, le travail en groupe et la prise de parole en public. Cela permettrait d'aborder le numérique de façon à rendre les collégien.ne.s acteur.rice.s du numérique, en mode projet. Ils et elles seraient acteur.rice.s et non pas seulement consommateur.rice.s.

Apprentissage de la citoyenneté et du faire société

Le groupe s'est centré sur la médiation par les pairs. Les **objectifs** proposés par le groupe sont :

- **Lutter contre le harcèlement**
- **Améliorer le bien-être des élèves**

L'action proposée pour tous et toutes les collégien.ne.s volontaires s'intitule : **« Création d'un programme de formation à la médiation »**.

Certains collèges développent déjà cette action. L'idée est de mettre en place des médiateur.rice.s par niveau, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, plutôt que des médiateurs d'un seul niveau. Le groupe envisage 2 ou 3 médiateur.rice.s par niveau, en fonction du nombre de classes.

Il serait proposé une formation sur ce qu'est la médiation dans le collège avec des témoignages de jeunes qui ont déjà été médiateur.rices (en vidéos ou en présentiel). La formation serait à destination des élèves volontaires qui ne sont pas déjà délégué.e.s. Il serait possible de créer un rallye des médiateur.rice.s comme cela se fait pour le rallye des délégué.e.s.

Les médiateur.rice.s exerceraient leur rôle pendant 6 mois pour permettre un roulement. Cela débiterait dès la rentrée pour les niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} et dès janvier pour le 6^{ème}.

Les participant.e.s insistent aussi sur le fait que les médiateur.rice.s doivent se sentir reconnu.e.s dans leur rôle : il faut valoriser ce rôle.

La journée de formation pourrait s'organiser avec une matinée de formation en présentiel avec les acteur.rice.s sociales.aux, le Département et tout autre partenaire. L'après-midi s'organiserait autour de la mise en place d'une activité de jeux au plan d'eau du Chêne, par exemple, pour fédérer les médiateur.rice.s. Il est nécessaire de penser un temps de partage entre élèves pour fédérer le groupe en dehors du collège.

De plus, la communication en interne devrait être significative. Les médiateur.rice.s seraient présenté.e.s dans les classes avec l'aide la vie scolaire. Les partenariats externes pourraient être proposés avec des acteur.rice.s associatif.ve.s, notamment pour la formation qu'il faut financer. Le dispositif de médiation pourrait être valorisé via des témoignages vidéo, dans la revue du Sioox et via E-Lyco.

Réussite éducative et cheminement vers l'insertion professionnelle

Le groupe s'est centré sur l'orientation et la découverte des métiers. Les **objectifs** proposés par le groupe sont :

- Favoriser la capacité d'adaptation
- Favoriser l'accompagnement individuel

L'action proposée pour tous et toutes les collégien.ne.s s'intitule : « **Connais-toi toi-même** »

Le pré-supposé initial du groupe est de dire que les collégiens ont besoin de se connaître pour mieux s'orienter. Il faudrait les accompagner dans l'éveil, la construction de soi et la connaissance de soi, de ses envies, projets, ambitions.

Le format proposé est souple et flexible. En recensant les besoins et en mobilisant les associations, les collégien.ne.s bénéficieraient d'un encadrement (individuel ou en groupe) par des professionnels ne faisant pas partie de l'Education nationale.

L'action est pensée en appui des actions sur les compétences psycho-sociales conduites par l'Institut régional de promotion de la santé, spécialiste de ces questions.

4. Échanges

Un participant insiste sur le fait qu'il serait bien d'accompagner les parents dans la maîtrise des outils numériques mobilisés par les collégien.ne.s comme géogébra, un exercice de géométrie se faisant sur Internet. Il est parfois compliqué pour les parents d'aider leurs enfants avec des exercices numériques, car ils ne maîtrisent pas les outils et sont démunis.

Un autre participant remarque la transversalité des axes. Les projets ne se circonscrivent pas à une thématique, mais couvrent plusieurs champs et doivent être pensés dans une logique de complémentarité, d'accumulation et de cohérence.