

# Élaboration du Projet Éducatif Départemental de Loire Atlantique



Compte-rendu de la table-ronde des collégien-ne-s du 20 septembre 2019 à Guérande  
(Collège du Pays Blanc)

[participer.loire-atlantique.fr/monparcourscollege](https://participer.loire-atlantique.fr/monparcourscollege)

#monparcourscollege

## 1. La table-ronde avait pour objectif de proposer aux collégien.ne.s de construire les parcours éducatifs de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> afin d'alimenter le Projet Educatif Départemental. Elle s'est déroulée comme suit :

- Présentation du diagnostic par le cabinet FORS-Recherche sociale
- Travail en sous-groupes sur les parcours éducatifs
- Restitution des travaux de groupes et échanges en plénière

### 16 élèves du collège du Pays Blanc étaient présent-e-s. Trois sous-groupes de collégien.ne.s ont été constitués, travaillant chacun sur une des trois thématiques suivantes :

- « Réussite éducative, cheminement vers l'insertion professionnelle et ouverture sur le monde ».
- « Apprentissage de la citoyenneté et du faire société ».
- « Santé, bien-être et sécurité ».

## 2. Restitution des travaux des sous-groupes

### ➔ Groupe 1 : Réussite éducative, cheminement vers l'insertion professionnelle, ouverture sur le monde

- Action transversale : soutien scolaire, important tout au long de la scolarité

#### 6<sup>ème</sup> :

- Sensibilisation au harcèlement, à travers des témoignages de harceleurs et de harcelés, « car on ne peut pas bien travailler si on a la tête ailleurs » → pour se rendre compte que ça touche tout le monde
- Pratique de nouvelles activités → afin de créer du lien et faciliter l'intégration des « nouveaux » en 6<sup>ème</sup>

#### 5<sup>ème</sup> :

- Art et culture : sorties au théâtre, au cinéma, à l'opéra, etc., plus originales que d'habitude, pour découvrir ; en 5<sup>ème</sup> car cela leur paraît plus réalisable qu'en 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>, du fait du programme scolaire

#### 4<sup>ème</sup> :

- Voyage à l'étranger, mais pas trop loin de la France, pour parler la langue et aborder de nouvelles cultures ; souhait d'être logés dans des familles pour avoir plus de liberté, être autonomes
- Visionnage de films en lien avec les programmes scolaires, car « on est plus âgés donc plus à même de comprendre ce qui nous est présenté »

#### 3<sup>ème</sup> :

- Visites professionnelles : visites sur le lieu de travail des gens, réalisées individuellement (et non en classe entière) de manière à correspondre aux centres d'intérêt de chaque jeune, et pas forcément sur le temps scolaire ; préparation d'un rendu (comme un rapport de stage)
- Sport → décompresser, pendant une année stressante avec la préparation du brevet

### ➔ Groupe 2 : Apprentissage de la citoyenneté et du faire société

- Action transversale : installation d'un panneau à l'extérieur du collège permettant de valoriser les actions menées à l'intérieur du collège

#### 6<sup>ème</sup> :

- Voyage scolaire à la montagne / au ski, entre 6<sup>èmes</sup>, tôt dans l'année (idéalement avant Noël) → permettre une véritable vraie intégration des nouveaux arrivants dans le collège et de créer du lien entre les élèves
- Parrainage entre élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> → favoriser la cohésion et l'entraide, permettre aux 6<sup>èmes</sup> de se construire des repères dans leur nouvel établissement, grâce à l'aide de « jeunes anciens » = les 5<sup>èmes</sup> qui ont en tête leur expérience récente

#### 5<sup>ème</sup> :

- Témoignages (2 ou 3 dans l'année) visant à sensibiliser au respect de tous les handicaps et à la lutte contre les discriminations → faire prendre conscience que le handicap n'est pas un frein ; réalisation par les élèves d'une campagne de sensibilisation à travers des affiches auprès de tout le collège
- Sensibilisation aux jeux dangereux par un médecin pompier, 3 fois dans l'année (besoin de rappels)

#### 4<sup>ème</sup> :

- Lutte contre le racisme à travers la projection d'un film (plutôt historique) associé à un témoignage (actuel) et la participation à des jeux de rôle (« on se met dans la peau d'un autre »)

#### 3<sup>ème</sup> :

- Visite de la mairie de Saint-Nazaire (une grosse institution), rencontre avec les professionnels, découverte du rôle des élu.e.s et de l'organisation des élections
- Journée « zéro déchet » : sortie sur une journée avec un pique-nique « zéro déchet », une action de ramassage des déchets ; sortie organisée dans le cadre d'un projet de classe, préparée en amont, avec la création d'une affiche par exemple

## → Groupe 3 : Santé, bien-être, sécurité

### 6<sup>ème</sup> :

- Des actions permettant de développer le bien-être et la confiance en soi, car « c'est important dès la 6<sup>ème</sup> d'avoir confiance en soi » ; le voyage en 6<sup>ème</sup> permet d'oser et de développer la confiance en soi
- Jeux et simulations permettant de mieux se représenter les dangers liés aux réseaux sociaux

### 5<sup>ème</sup> :

- Prévention du harcèlement à travers la projection de vidéos / films et des témoignages de personnes extérieures au collège et victimes de harcèlement ; une thématique importante dans la vie des collégien.ne.s dès leur arrivée au collège, il ne faut pas que cela arrive trop tard dans le parcours
- Jeux / simulation autour des gestes et comportements qui sauvent (avec un rappel en 3<sup>ème</sup>)

### 4<sup>ème</sup> :

- Débat avec l'enseignant, autour de solutions travaillées collectivement pour prévenir le harcèlement
- Jeux / simulation pour sensibiliser et former à la sécurité routière (début des deux-roues en 3<sup>ème</sup>) : simulation en situation de conduite, face à des personnes aveugles, des personnes qui ne font pas attention, et dans des situations à risques

### 3<sup>ème</sup> :

- Témoignages de personnes extérieures (jeunes ou adultes) qui ont, dans leur parcours, développé des addictions au tabac, à l'alcool et/ou aux drogues
- Ateliers de création, de jardinage et de cuisine visant à faire découvrir ce qui pousse dans le jardin du collège, pouvoir manger qui y pousse, et apprendre à cuisiner ; voyages scolaires dans des fermes bio, des serres, des élevages, initiation à la permaculture
- Echanges avec des professionnel.le.s extérieurs sur la thématique « intimité, relations et sexualité », en séparant les garçons et les filles, pour qu'il n'y ait pas de gêne